

# דף תרגול: הכרת ספריית הטקסטים – שכבות, סוגות ומיומנויות

מהדורה למורה **רגיל**

## מהדורה למורה – מפתח תשובות

### מטרות הדף:

- להכיר את הדרכים השונות למיין טקסטים באתר: שכבת גיל, סוגה ומיומנות לשון
- לזהות סוגה מתאימה לטקסט לפי כותרת ותיאור קצר
- להרחיב אוצר מילים הקשור לסוגות טקסט שונות

גרסה רגילה – כל הפריטים.

### חלק א' – הבנה כללית על הספרייה

1. א – יסודי
2. א – סיפור
3. א – מכתב
4. א – טיעון
5. ד – מתקדמים
6. א – קומיקס

### חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – בעמוד יש סינון לפי שכבה, סוגה ומיומנות
2. לא נכון – יש גם טקסטים לחט״ב, לעולם הנוער ולמתקדמים
3. נכון – הכותרת מציינת שמדובר ביומן
4. לא נכון – היא מופיעה בשכבת מתקדמים
5. לא נכון – ציווי הוא מיומנות לשון ולא סוגה

### חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. מידע
2. שורשים
3. סיפור
4. נוער
5. מתקדמים

### חלק ד' – התאימו טקסט לסוגה שלו

1. 1 – ד (קומיקס)
2. 2 – ג (כתבה בעיתון)
3. 3 – ה (טקסט שימושי)
4. 4 – ב (מאמר דעה)
5. 5 – א (השוואת מקורות)

### חלק ה' – כתיבה

1. לדוגמה: 'יומן הטיול השנתי' – שכבת יסודי ה׳-ו׳, סוגת יומן.

### חלק ו' – כתיבה יצירתית

1. יש לבדוק שהתלמיד מציין שם טקסט אמיתי מהרשימה, מסביר על מה הוא, ונותן סיבה ברורה להמלצה.

### כרטיס יציאה – מה לחפש

- שכבת גיל, סוגה ומיומנות
- למשל: יומן הטיול השנתי, היומן שלי מהיסודי לחטיבה, יומן תצפית
- יסודי מיועד לכיתות הצעירות, מתקדמים לתלמידים מאתגרים יותר בחט״ב

### טיפים להפעלה:

- כדאי להראות לתלמידים את מבנה הדף לפני התרגול, כדי שיבינו מה זה שכבה, סוגה ומיומנות
- אפשר לחלק את הכיתה לזוגות ולבקש מכל זוג לבחור טקסט ולהציג אותו לפי הקטגוריות
- משימת ה-skip_n מתאימה לתלמידים מתקדמים או כעבודה נוספת



# דף תרגול: הכרת ספריית הטקסטים – שכבות, סוגות ומיומנויות

**דף התלמיד/ה** רגיל

**שם:** _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בעמוד 'בחרו טקסט' אפשר למצוא טקסטים רבים, ולסנן אותם לפי שכבת גיל, לפי סוגה (כמו סיפור, מידע או יומן) ולפי מיומנות לשון שרוצים לתרגל.

## 1 חלק א' – הבנה כללית על הספרייה

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** איזו שכבת גיל מיועדת לתלמידים הצעירים ביותר באתר?

א) יסודי ב) חט"ב ג) עולם הנוער ד) מתקדמים

**2.** הסיפור 'מי אכל את העוגה?' שייך לאיזו סוגה?

א) סיפור ב) יומן ג) מכתב ד) כתבה בעיתון

**3.** הטקסט 'המכתב לחבר' שייך לאיזו סוגה?

א) מכתב ב) קומיקס ג) טיעון ד) מידע

**4.** הטקסט 'ארנבון בכיתה – כן או לא?' שייך לאיזו סוגה?

א) טיעון ב) יומן ג) מידע ד) קומיקס

**5.** איזו שכבה מיועדת לתלמידים המתקדמים ביותר באתר?

א) יסודי ב) חט"ב ג) עולם הנוער ד) מתקדמים

**6.** איזו סוגה מתארת טקסט עם תמונות ובלונים של דיבור?

א) קומיקס ב) יומן ג) מכתב ד) מאמר דעה

## 2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | באתר אפשר לבחור טקסט גם לפי שכבת גיל וגם לפי סוגה. | ☐ | ☐ |
| 2 | כל הטקסטים באתר מיועדים רק לתלמידי יסודי. | ☐ | ☐ |
| 3 | 'יומן הטיול השנתי' הוא דוגמה לסוגת יומן. | ☐ | ☐ |
| 4 | 'השוואת מקורות' היא סוגה שמופיעה רק בשכבת יסודי. | ☐ | ☐ |
| 5 | 'ציווי' הוא שם של סוגת טקסט באתר. | ☐ | ☐ |

## 3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

**1.** הטקסט 'העצים שמדברים זה עם זה' שייך לסוגת ה _____ .

**2.** אחת המיומנויות הלשוניות באתר עוסקת ב _____ של מילים.

**3.** הסיפור 'תעלומת הציור שנעלם' שייך לסוגת ה _____ .

**4.** השכבה שעוסקת בנושאים כמו מסכים ורשתות חברתיות נקראת עולם ה _____ .

**5.** 'מכתב מברצלונה' שייך לשכבת ה _____ .

## 4 חלק ד' – התאימו טקסט לסוגה שלו

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** הרפתקאות האות ד׳ הסוררת | ___ | **א.** השוואת מקורות |
| **2.** גיבורי השבוע: הכיתה שהחזירה חיים לספרייה | ___ | **ב.** מאמר דעה |
| **3.** כדורי שוקולד בלי אפייה | ___ | **ג.** כתבה בעיתון |
| **4.** מספיק לנקות – הגיע הזמן לסגור את הברז | ___ | **ד.** קומיקס |
| **5.** זה לא הוגן! גם אצל בעלי חיים? | ___ | **ה.** טקסט שימושי |

## 5 חלק ה' – כתיבה

ענו בקצרה.

**1.** בחרו טקסט אחד מהרשימה, וכתבו באיזו שכבה, סוגה ומיומנות הוא מופיע.

## 6 חלק ו' – כתיבה יצירתית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

**1.** כתבו פסקה קצרה שבה אתם ממליצים לחבר או לחברה על טקסט אחד מהספרייה, ומסבירים למה כדאי לקרוא אותו.

## 🎟️ כרטיס יציאה

מהן שלוש הדרכים שבהן אפשר למיין טקסטים באתר?

---

---

תנו דוגמה לטקסט אחד מסוגת 'יומן'.

---

---

מה ההבדל בין שכבת 'יסודי' לשכבת 'מתקדמים'?

---

---

איך הרגשתי בשיעור? ☹️ 😐 🙂 😀